



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA  
Fondo europeo di sviluppo regionale



**ISTITUTO COMPRENSIVO "F. TORRE"**  
**Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado ad indirizzo musicale**  
**Via Nicola Sala, 32 82100 BENEVENTO**  
**Telefono 08241909602 C.M. BNIC84500G**

e-mail [bnic84500g@istruzione.it](mailto:bnic84500g@istruzione.it) - pec [bnic84500g@pec.istruzione.it](mailto:bnic84500g@pec.istruzione.it)



Circ. n. 52

Benevento, 19/10/2022

**Al personale docente**

**e, p.c., al DSGA**

**al sito web**

**agli atti**

**Oggetto: breve atto d'indirizzo del Dirigente scolastico in vista di revisione/integrazione/aggiornamento annuale 2022/23 del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022-2025.**

#### **Disposizioni comuni a tutti gli ordini di scuola.**

L'aggiornamento annuale del PTOF va a porsi in uno sfondo concettuale di continuità con il progetto educativo previsto dallo stesso Piano dell'Offerta Formativa che, come si sa, ha una valenza triennale e risulta già programmato all'interno della cornice di riferimento, sia sul piano normativo che su quello, altrettanto importante, pedagogico (che si snoda dalla L. 107/2015, al PNSD, agli obiettivi contenuti nell'Agenda 2030, alla L. 92/2019, fino alla recente Legge di Bilancio 2022 [L. 234 del 30 dicembre 2021], che ha, come noto, introdotto l'insegnamento obbligatorio di educazione motoria della scuola primaria).

La modifica/integrazione ed il conseguente aggiornamento del Piano dovranno trovare principio nelle priorità, nei traguardi e negli obiettivi determinati nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), a cui è evidentemente e naturalmente collegato il Piano di Miglioramento. Al riguardo, importante opportunità sarà costituita dalla formazione specifica deliberata in sede collegiale.

#### **Cosa garantire nella scuola dell'Infanzia. I "Campi di esperienza".**

La scuola dell'Infanzia deve favorire un sereno percorso di apprendimento attraverso un atteggiamento di "cura" educativa verso tutti i singoli alunni, considerati nelle loro specifiche singolarità e nel rispetto e valorizzazione delle differenze, anche interculturali. A tal fine, è di fondamentale importanza che la pianificazione degli spazi e dei tempi didattici sia ininterrottamente funzionale alla concretizzazione di attività pensate su misura per loro, che la scelta degli strumenti e delle condizioni didattiche sia sempre tale da incoraggiare nei bambini la riflessività, che rappresenta il presupposto per passare dal fare al saper fare.

Un'attenta attività di progettazione (metodologica, didattica, educativa, formativa, pedagogica), si fonderà sulla immaginazione di attività, che, attraversando tutti i Campi di esperienza, soprattutto attraverso il gioco, possano consentire la maturazione degli alunni da un punto di vista conoscitivo, emozionale, relazionale e sociale, permettendo loro di fare esperienze che possano aprirli al riconoscimento e al rispetto delle diversità proprie e altrui, permettere il progressivo sviluppo dell'immagine di sé, la conquista dell'autonomia e il rispetto delle regole. Il  
**C.V.**



**ISTITUTO COMPRESIVO "F. TORRE"**  
**Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado ad indirizzo musicale**  
**Via Nicola Sala, 32 82100 BENEVENTO**  
**Telefono 08241909602 C.M. BNIC84500G**



e-mail [bnic84500g@istruzione.it](mailto:bnic84500g@istruzione.it) - pec [bnic84500g@pec.istruzione.it](mailto:bnic84500g@pec.istruzione.it)

percorso istruttivo dovrà immaginare, per ogni attività, obiettivi diversificati in base all'età. Si raccomanda la rappresentazione degli obiettivi didattici in termini molto chiari e circoscritti, in modo che sia ben riconoscibile il loro livello di raggiungimento. Nella organizzazione dei percorsi didattici si dovranno prevedere attività che permettano lo sviluppo dei contenuti di tutti i Campi di Esperienza, anche in maniera trasversale, proponendo luoghi e ambienti pedagogicamente ordinati, che prendano in carico il bambino, accompagnandolo per mano, e che gli concedano di "descrivere, rappresentare, ristrutturare l'impalcatura metodologica e pedagogica (ma anche formativa) con criteri diversi", grazie alle esperienze delle quali è partecipe.

#### **Scuola primaria: la valutazione.**

Dopo la OM 172 del 2020, ritroviamo la valutazione espressa con giudizio sintetico. L'elemento dirimente non è costituito tanto dall'eterna diatriba "voto numerico/giudizio sintetico", quanto dal numero complessivo degli elementi (cifre o parole/aggettivi) utilizzabili per valutare il profitto scolastico, oltre che il comportamento. Solo 4 indicatori appaiono chiaramente pochi, laddove invece nella valutazione numerica se ne avevano a disposizione, in genere, se non 10 (ormai non si utilizzavano i primi 4 voti per la primaria, in pratica), ALMENO 6 (ossia: 5, 6, 7, 8, 9 e 10). In chiave di valutazione formativa, è possibile inserire ulteriori aggettivi/locuzioni, che in sede di valutazione sommativa quadrimestrale potranno essere sussunti all'interno dei 4 previsti dalla norma ("in via di prima acquisizione", "base", "intermedio", "avanzato"). Importante sarà indicare un solo descrittore/aggettivo per ogni disciplina, anche per venire incontro alle esigenze delle famiglie, più volte espresse, di comprendere in maniera chiara i risultati di profitto scolastico degli alunni.

#### **Scuola secondaria di primo grado: criteri precisi per l'ammissione alla classe successiva ed agli esami conclusivi del primo ciclo di Istruzione e corsi di recupero degli apprendimenti nelle discipline oggetto di prove INVALSI.**

Al fine di porre la scuola, in termini di trasparenza amministrativa, nelle migliori condizioni per una serena valutazione degli alunni, soprattutto in chiave di valutazione sommativa finale degli esiti scolastici, è opportuno inserire nel PTOF chiari criteri di ammissione alla classe successiva degli alunni e/o agli esami conclusivi del primo ciclo di istruzione. Per questo motivo il Collegio dei docenti approverà chiare indicazioni in relazione alle valutazioni numeriche di sufficienza/non sufficienza, definendo precisamente quante sufficienze ed in quali discipline (o non sufficienze ed in quali discipline) sarà necessario ottenere da parte degli alunni al fine della suddetta ammissione.

Importante sarà, altresì, organizzare progettualmente dei corsi di recupero per gli alunni in difficoltà nelle materie che prevedono anche la valutazione scritta e, contemporaneamente, dei corsi di potenziamento in italiano, per "includere" le eccellenze, dal momento che nelle discipline di matematica e lingua straniera il nostro Istituto prevede già, da anni, percorsi di ampliamento dell'offerta formativa e/o progettuali in tal senso.

**C.V.**



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA  
Fondo europeo di sviluppo regionale



**ISTITUTO COMPRENSIVO "F. TORRE"**  
**Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado ad indirizzo musicale**  
**Via Nicola Sala, 32 82100 BENEVENTO**  
**Telefono 08241909602 C.M. BNIC84500G**

e-mail [bnic84500g@istruzione.it](mailto:bnic84500g@istruzione.it) - pec [bnic84500g@pec.istruzione.it](mailto:bnic84500g@pec.istruzione.it)



#### **L'educazione civica per tutti gli ordini di scuola.**

Peculiare spazio dovrà essere assicurato e garantito all'educazione civica, enucleata secondo gli elementi concettuali contenuti nel Curricolo dell'Istituto, con particolare riguardo e attenzione all'educazione alla sostenibilità ambientale, mediante il rafforzamento di stili comportamentali che pongano in primo piano il rispetto dell'ambiente e della multiculturalità. Spazio importante sarà dedicato ad attività/progetti che si pongano nella prospettiva dell'educazione alla legalità ed alla prevenzione dei fenomeni di bullismo/cyberbullismo.

#### **Gli obiettivi dell'USR di riferimento quale perimetro della programmazione curricolare e didattica.**

Non si possono non considerare, come termine di riferimento della programmazione educativa e didattica, sia curricolare che extracurricolare dell'anno scolastico, gli obiettivi dell'USR per la Campania. Tali obiettivi, impegnativi e di lungo periodo, tracciano il perimetro dell'azione della scuola, sia sul piano didattico che organizzativo, e indicano le priorità da perseguire attraverso la previsione di precise e mirate azioni, riferite a ciascuna di esse. Per facilitare il loro conseguimento è necessario che l'attività di programmazione, autentica risorsa per sostenere l'attività di insegnamento, avvenga nella maniera più rigorosa possibile, sia rispetto al curricolo continuo, che di classe, che per singole discipline, e che sia sempre documentata, in modo da poter sempre verificare l'esatta corrispondenza tra quanto programmato e quanto realizzato nel corso del periodo di riferimento.

#### **L'innovazione tecnologica e metodologica quale supporto alla motivazione nel processo di insegnamento/apprendimento.**

Il ritorno alla normalità, terminato lo Stato di emergenza pandemico, durato due anni, ha sancito la fine delle attività didattiche a distanza, oltre che delle riunioni collegiali online. Purtroppo, l'Animatore Digitale e il Team per l'Innovazione digitale proseguiranno, sorreggeranno e dissemineranno nell'Istituto le buone pratiche di didattica innovativa e aiuteranno il personale della scuola nel necessario e improcrastinabile processo di formazione rispetto alla progressiva digitalizzazione nel processo di insegnamento/apprendimento, con particolare riguardo al corretto e pieno uso delle potenzialità della LIM e delle piattaforme informatiche, anche per la stesura di documenti e verbali. La verbalizzazione avverrà secondo le indicazioni stabilite dallo scrivente, ossia, per i tutti i Consigli di sezione/interclasse/classe e per i Collegi di dei docenti seduta stante; per il Consiglio di Istituto, in base alle modalità stabilite dal Presidente.

#### **Disposizioni normative di riferimento:**

**C.V.**



**ISTITUTO COMPRENSIVO "F. TORRE"**  
**Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado ad indirizzo musicale**  
**Via Nicola Sala, 32 82100 BENEVENTO**  
**Telefono 08241909602 C.M. BNIC84500G**

**e-mail [bnic84500g@istruzione.it](mailto:bnic84500g@istruzione.it) - pec [bnic84500g@pec.istruzione.it](mailto:bnic84500g@pec.istruzione.it)**



- Articolo 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59 relativo all'autonomia delle istituzioni scolastiche;
- DPR n. 275/99, contenente "Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59;
- "Indicazioni Nazionali per il curricolo" del I ciclo del 2012 e le "Indicazioni e nuovi scenari" del 2018;
- Decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297, recante "Approvazione del testo unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado";
- Decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165, recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche";
- DM 797/2016, Piano della formazione in servizio del Personale Docente;
- Legge 107/2015, recante "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";
- DM 51/2015, Piano Nazionale Scuola Digitale;
- Nota MIUR 17 32 del 16/10/2018 "Piano triennale dell'offerta formativa";
- MIUR 1830/2017 Orientamenti concernenti il Piano triennale dell'Offerta formativa;
- Agenda 2030 e il Piano per l'educazione alla sostenibilità;
- "Indicazioni strategiche ad interim per preparedness e readiness, ai fini di mitigazione delle infezioni da SARS- CoV-2 in ambito scolastico per le scuole del I ciclo e per la scuola dell'Infanzia (anno scolastico 2022 -2023)";
- L.71/2017 Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione ed il contrasto del fenomeno del cyberbullismo;
- L. n. 234/2021, art. 1, C.320 e seguenti, relativa all'introduzione dell'insegnamento dell'educazione motoria nelle classi V di scuola primaria.

Lo scrivente D.s. ringrazia le SS.LL. per l'attenzione e per la collaborazione.

Il Dirigente scolastico  
F.to Prof. Edoardo Citarelli  
Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 comma 2 del dlgs n. 39 del 1993