



**ISTITUTO COMPRENSIVO "F. Torre"**  
 Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado ad indirizzo musicale  
 Via Nicola Sala, 32 82100 - **BENEVENTO**  
 Telefono 0824 1909602 - Fax 0824 1909614  
 e.mail [bnic84500g@istruzione.it](mailto:bnic84500g@istruzione.it) - [bnic84500g@pec.istruzione.it](mailto:bnic84500g@pec.istruzione.it)



FONDI STRUTTURALI EUROPEI  
 2014-2020  
 PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR



Ministero dell'Istruzione,  
 dell'Università e della Ricerca  
 Dipartimento Generale per  
 Interventi in materia di edilizia  
 scolastica, per la gestione dei  
 fondi strutturali per l'istruzione  
 e per l'innovazione digitale  
 Ufficio IV



CAMBRIDGE  
 International Examinations  
 Cambridge International School

AI DOCENTI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

E p.c. AL DSGA

SEDE

**OGGETTO: Calendario Scrutini I Quadrimestre / Indicazioni Operative**

Con la presente si convocano le SS.LL. in presenza, presso l'edificio scolastico "F. Torre", sito in via Nicola Sala n. 32 i Consigli di classe di Scuola Secondaria di 1<sup>a</sup> grado per procedere alla valutazione periodica degli apprendimenti e del comportamento (art. 4-7 D.P.R.122/2019), come da calendario di seguito riportato:

Giorno	Orario	Classi	Aula
01/02/2021 lunedì	14.00 – 15.00	3 B	n.3
	15.00 – 16.00	2 D	
	16.00 – 17.00	3 D	
	17.00 – 18.00	2 B	
	18.00 – 19.00	1 B	
02/02/2021 martedì	14.00 – 15.00	2 I	n.3
	15.00 – 16.00	3 I	
	16.00 – 17.00	2 L	
	17.00 – 18.00	3 L	
	18.00 – 19.00	2 H	
03/02/2021 mercoledì	14.00 – 15.00	1 A	n.3
	15.00 – 16.00	3 A	
	16.00 – 17.00	3 C	
	17.00 – 18.00	2 C	
	18.00 – 19.00	2 A	
04/02/2021 giovedì	14.00 – 15.00	1 H	n.1
	15.00 – 16.00	2 G	
	16.00 – 17.00	3 G	
	17.00 – 18.00	1 C	
	18.00 – 19.00	2 F	Aula Magna

05/02/2021 venerdì	14.00 – 15.00	1 D	n.3
	15.00 – 16.00	3 H	
	16.00 – 17.00	3 E	
	17.00 – 18.00	3 F	Aula Magna
	18.00 – 19.00	1 F	
08/02/2021	14.00 – 15.00	1 E	n.3

lunedì	15.00 – 16.00	1 G	
	16.00 – 17.00	2 E	

Nell'ambito dell'incontro verranno trattati i seguenti punti posti all'o.d.g.:

1. Valutazione globale della classe;
2. Risultati acquisiti rispetto alla situazione di partenza;
3. Attribuzione e approvazione dei voti per ciascuna disciplina, del voto di comportamento e del giudizio intermedio;
4. Proposte attività di recupero e di sostegno.

Le operazioni degli scrutini vanno effettuate nel rispetto del Protocollo di Valutazione adottato dalla Scuola e nell'evidenziare come le attività didattiche nel 1° quadrimestre si siano tenute prevalentemente a distanza, bisogna utilizzare i criteri di valutazione degli apprendimenti in DAD, così come da delibera n.74/2020 del Collegio dei docenti del 18 maggio 2020, prestando molta attenzione alla coerenza del giudizio sul comportamento con quello globale.

La valutazione dovrà quindi:

- tener conto soprattutto del processo formativo più che dei risultati di apprendimento;
- avere finalità formative e regolative;
- assumere una dimensione continuativa, basata sull'osservazione del percorso piuttosto che sui singoli episodi valutativi;
- concorrere al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli alunni;
- essere strumento di rilevazione del progresso di apprendimento inteso come maturazione personale;
- fornire un feedback costante;
- promuovere l'autovalutazione di ciascun alunno.

Sono oggetto della valutazione in DAD:

- obiettivi di apprendimento conseguiti in ambito disciplinare;
- il comportamento;
- il processo e il livello globale di sviluppo degli apprendimenti;
- l'acquisizione delle competenze trasversali.

Onde agevolare le operazioni di inserimento delle "proposte di voto" sul registro elettronico lo scrutinio è aperto e attivo ai docenti coordinatori di classe.

<b>Criteri di valutazione degli apprendimenti in DAD</b>		
DESCRITTORI	VOTO	LIVELLO
Partecipa in modo attivo e costruttivo al dialogo educativo. È sempre puntuale e preciso nelle consegne e nell'esecuzione dei compiti. Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo con docenti e compagni, rispettando i turni e ruoli assegnati. Ha raggiunto pienamente gli obiettivi di apprendimento programmati, evidenziando notevole padronanza di linguaggio e di rielaborazione dei contenuti. Utilizza consapevolmente le diverse tecnologie a disposizione.	10	A AVANZATO
Partecipa in modo attivo al dialogo educativo. È puntuale e preciso nelle consegne e nell'esecuzione dei compiti. Interagisce in modo collaborativo e partecipativo con docenti e compagni, rispettando i turni e ruoli assegnati. Ha raggiunto in modo completo gli obiettivi di apprendimento programmati, evidenziando ottima padronanza di linguaggio e di rielaborazione dei contenuti.	9	

Utilizza consapevolmente le diverse tecnologie a disposizione.		
Partecipa al dialogo educativo. È generalmente puntuale e preciso nelle consegne e nell'esecuzione dei compiti. Interagisce positivamente con docenti e compagni, rispettando i turni e ruoli assegnati. Ha raggiunto in modo soddisfacente gli obiettivi di apprendimento programmati, evidenziando buona padronanza di linguaggio e di rielaborazione dei contenuti. Utilizza correttamente le diverse tecnologie a disposizione.	8	B INTERMEDIO
Partecipa generalmente al dialogo educativo. È abbastanza puntuale e preciso nelle consegne e nell'esecuzione dei compiti. Interagisce adeguatamente con docenti e compagni, rispettando i turni e ruoli assegnati. Ha raggiunto discretamente gli obiettivi di apprendimento programmati, evidenziando un'esposizione sostanzialmente corretta con qualche carenza nel linguaggio specifico e una discreta capacità di rielaborazione dei contenuti. Utilizza in maniera abbastanza adeguata le diverse tecnologie a disposizione.	7	
Partecipa in modo non sempre costante al dialogo educativo. Talvolta necessita di essere sollecitato nel rispettare le scadenze denotando sufficiente cura ai compiti richiesti. Interagisce in modo accettabile con docenti e compagni se sollecitato, rispettando generalmente i turni e ruoli assegnati. Ha raggiunto in modo essenziale gli obiettivi di apprendimento programmati, evidenziando un'esposizione non sempre lineare e coerente con imprecisioni linguistiche. Utilizza in modo sufficiente le diverse tecnologie a disposizione.	6	C BASE
Partecipa saltuariamente al dialogo educativo. Necessita di essere sollecitato nel rispettare le scadenze, eseguendo le attività proposte in modo poco preciso e ordinato. Interagisce, solo se sollecitato in modo accettabile con docenti e compagni, rispettando in modo discontinuo i turni e ruoli assegnati. Ha parzialmente raggiunto gli obiettivi di apprendimento programmati, evidenziando un'esposizione superficiale con errori linguistici. Utilizza con difficoltà le diverse tecnologie a disposizione.	5	D INIZIALE
Scarsa e/o assente partecipazione al dialogo educativo. Anche se sollecitato, raramente rispetta le consegne e le scadenze. Anche se sollecitato interagisce con molta difficoltà con docenti e compagni. Non ha raggiunto gli obiettivi di apprendimento programmati, evidenziando un linguaggio carente e/o povero. Utilizza in modo inadeguato le diverse tecnologie a disposizione.	4	E INADEGUATO

### VALUTAZIONE COMPORTEAMENTO

Il Protocollo di Valutazione prevede la valutazione secondo i seguenti criteri:

Criteri di valutazione del comportamento			
<b>Giudizio</b>	<b>Convivenza civile - Rispetto del regolamento d'istituto e di disciplina</b>	<b>Interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo, rispetto delle consegne</b>	<b>Frequenza scolastica</b>
	<b>Rispetto del patto di</b>		

	<b>corresponsabilità</b>  <i>(Anche durante lo svolgimento delle attività progettuali interne o esterne alla scuola, delle visite guidate e dei viaggi d'istruzione)</i>		
Ottimo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comportamento molto rispettoso delle persone, collaborativo e costruttivo durante le attività didattiche.</li> <li>- Ottima socializzazione.</li> <li>- Costante consapevolezza e interiorizzazione delle regole.</li> <li>- <b>Pieno rispetto delle regole di condivisione del materiale in piattaforma e della policy sulla didattica a distanza;</b></li> <li>- Nessun provvedimento disciplinare <i>(solo per gli alunni di scuola secondaria di primo grado)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interesse costante e partecipazione attiva alle attività didattiche, <b>sia in presenza che a distanza</b>, e alle proposte di approfondimento.</li> <li>- Impegno assiduo.</li> <li>- <b>Uso ottimale degli strumenti disponibili e delle funzioni dei canali, nel rispetto dei limiti di utilizzo;</b></li> <li>- Ruolo propositivo all'interno del gruppo classe.</li> <li>- Puntualità e serietà nello svolgimento delle consegne scolastiche, nel rispetto dei tempi <b>stabiliti e della qualità della consegna</b></li> <li>- Interesse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Frequenza assidua e puntuale, sia <b>in presenza che a distanza</b>.</li> </ul>
Distinto	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comportamento positivo e collaborativo.</li> <li>- Puntuale rispetto degli altri e delle regole.</li> <li>- <b>Costante rispetto delle regole di condivisione del materiale in piattaforma e della policy sulla didattica a distanza;</b></li> <li>- Nessun provvedimento disciplinare <i>(solo per gli alunni di scuola secondaria di primo grado)</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buon livello di interesse e adeguata partecipazione alle attività didattiche, <b>sia in presenza che a distanza</b>, con interventi costruttivi.</li> <li>- Impegno costante.</li> <li>- <b>Uso continuo degli strumenti disponibili e delle funzioni dei canali, nel rispetto dei limiti di utilizzo</b></li> <li>- Diligente adempimento delle consegne scolastiche .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Frequenza assidua, sia <b>in presenza che a distanza</b>.</li> </ul>
Buono	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comportamento generalmente corretto ma non sempre collaborativo.</li> <li>- Complessivo rispetto delle regole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interesse e partecipazione selettivi, sia in presenza che a distanza.</li> <li>- Qualche episodio di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Frequenza nel complesso regolare, sia in presenza che a distanza.</li> <li>- Occasionalmente non</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Generale rispetto delle regole di condivisione del materiale in piattaforma e della policy sulla didattica a distanza;</b></li> <li>- Qualche richiamo verbale, nessun provvedimento disciplinare <i>(solo per gli alunni di scuola secondaria di primo grado)</i>.</li> </ul>	<p>distrazione e richiamo verbale all'attenzione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Impegno nel complesso costante.</li> <li>- <b>Uso regolare degli strumenti disponibili e delle funzioni dei canali, nel rispetto dei limiti di utilizzo</b></li> <li>- Generale adempimento delle consegne scolastiche .</li> </ul>	<p>puntuale.</p>
Sufficiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comportamento non sempre corretto e poco collaborativo.</li> <li>- Rispetto parziale delle regole segnalato con ripetuti richiami scritti sul registro di classe<i>(solo per gli alunni di scuola secondaria di primo grado)</i>.</li> <li>- Rispetto discontinuo delle regole di condivisione del materiale in piattaforma e della policy sulla didattica a distanza;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attenzione e partecipazione discontinue e selettive, <b>sia in presenza che a distanza.</b></li> <li>- Disturbo delle attività di lezione.</li> <li>- Impegno discontinuo.</li> <li>- <b>Uso incostante degli strumenti disponibili e delle funzioni dei canali, nel rispetto dei limiti di utilizzo</b></li> <li>- Non sempre rispettoso delle scadenze e degli impegni scolastici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Frequenza non sempre regolare, sia <b>in presenza che a distanza.</b></li> <li>- Ritardi frequenti.</li> <li>- Assenze giustificate a volte oltre il terzo giorno.</li> <li>- Varie entrate posticipate e uscite anticipate.</li> </ul>
Insufficiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scarso consapevolezza e rispetto delle regole <i>(ripetuti episodi di scarso rispetto nei confronti degli altri e delle attrezzature)</i>.</li> <li>-Rispetto saltuario ed occasionale delle regole di condivisione del materiale in piattaforma e della policy sulla didattica a distanza;</li> <li>- Provvedimenti disciplinari che hanno anche comportato l'allontanamento dalle lezioni per un periodo da 1 a 15 giorni <i>(solo per gli alunni di scuola secondaria</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipazione passiva, interesse discontinuo e molto selettivo per le attività didattiche, <b>sia in presenza che a distanza.</b></li> <li>- Disturbo delle attività di lezione.</li> <li>- Impegno discontinuo e superficiale.</li> <li>- <b>Uso saltuario degli strumenti disponibili e delle funzioni dei canali, nel rispetto dei limiti di utilizzo</b></li> <li>- Saltuario e occasionale rispetto delle scadenze e degli impegni scolastici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Frequenza irregolare, sia <b>in presenza che a distanza.</b></li> <li>- Ritardi abituali.</li> <li>- Assenze generalmente giustificate oltre il terzo giorno.</li> <li>- Frequenti entrate posticipate e uscite anticipate.</li> </ul>

	<i>di primo grado).</i>		
Inadeguato	Responsabilità diretta su fatti gravi nei confronti di docenti e/o compagni e/o lesivi della loro dignità. Comportamenti di particolare gravità per i quali vengano deliberate sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per un periodo superiore a 15 giorni <i>(solo per gli alunni di scuola secondaria di primo grado)</i> .  - Mancato rispetto <b>delle regole di condivisione del materiale in piattaforma e della policy sulla didattica a distanza;</b>	Disinteresse per tutte le attività didattiche, <b>sia in presenza che a distanza.</b>  Svolgimento scarso o nullo delle consegne e degli impegni scolastici.  <b>Mancato uso ottimale degli strumenti disponibili e delle funzioni dei canali, nel rispetto dei limiti di utilizzo</b>	Frequenza molto irregolare, sia <b>in presenza che a distanza</b> , e numerose assenze non giustificate.

Per la definizione del giudizio sintetico sul comportamento, i docenti esprimeranno sul proprio registro la valutazione in decimi e il sistema riporterà, nel riepilogo, la relativa media che il coordinatore trasformerà in giudizio sintetico, concordandolo con i colleghi, secondo i seguenti valori:

10-DIECI= Ottimo;

9- NOVE e 8 - OTTO = Distinto;

7- SETTE = Buono ;

6- SEI =Sufficiente;

5- CINQUE= Insufficiente;

4- QUATTRO = Inadeguato

La stessa procedura verrà adottata per la valutazione dell'educazione civica (logicamente non riportato il sintetico ma solo in decimi).

Nell'inquadrare l'alunno nei tre aspetti contemplati nel Regolamento di Valutazione, accertarsi che gli stessi non abbiano superato i 5 ritardi tollerati, in caso contrario:

- a) Riportare, alla fine del giudizio, la seguente espressione " non sempre osservante dell'orario scolastico, come si evince dai ritardi registrati."

- b) abbassare il giudizio sintetico (es. se valutato Ottimo indicare Distinto – se valutato Distinto indicare Buono- se valutato Buono indicare Sufficiente- se valutato sufficiente indicare insufficiente)

## RELIGIONE CATTOLICA

L'insegnante di religione cattolica esprimerà il proprio giudizio secondo i seguenti livelli:

VALUTAZIONE APPRENDIMENTI RELIGIONE CATTOLICA	
Giudizio	Descrizione dei livelli di apprendimento
OTTIMO	Padronanza completa dei contenuti trattati con rielaborazione chiara ed originale. Ottime capacità interpretative e di confronto.
DISTINTO	Padronanza sicura dei contenuti trattati con integrazioni personali e rielaborazione chiara. Riconoscimento sicuro dei modelli interpretativi.
BUONO	Buona padronanza dei contenuti trattati con poche integrazioni personali. Riconoscimento discreto dei modelli interpretativi.
SUFFICIENTE	Essenziale conoscenza dei contenuti trattati con assenza di contributi personali. Riconoscimento sicuro dei modelli interpretativi più noti.
INSUFFICIENTE	Frammentaria conoscenza dei contenuti trattati con contributi personali poco efficaci e difficile riconoscimento dei modelli interpretativi anche se noti..
INADEGUATO	Minima conoscenza dei contenuti trattati con assenza di contributi personali e parziale riconoscimento dei modelli interpretative anche noti.

## GIUDIZI GLOBALI

Il Protocollo di Valutazione prevede i seguenti indicatori di processo:

INDICATORI E DESCRITTORI DEL PROCESSO GLOBALE E DEL LIVELLO DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI	
Indicatori di processo	Descrittori
Autonomia	Capacità di <ul style="list-style-type: none"> <li>- reperire autonomamente strumenti o materiali necessari e usarli in modo originale ed efficace <b>sia in spazi virtuali condivisi che in spazi personali di apprendimento</b></li> <li>- reagire a situazioni o esigenze non previste con proposte e soluzioni funzionali alla risoluzione dei problemi</li> <li>- <b>organizzare il proprio apprendimento interagendo secondo i canali disponibili;</b></li> <li>- <b>Saper selezionare e gestire le fonti attraverso il web</b></li> <li>- <b>autovalutarsi</b></li> </ul>
Responsabilità	Capacità di: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>rispettare i tempi assegnati, le modalità di intervento e le fasi previste in videoconferenza e/o in un percorso asincrono</b></li> <li>- <b>Rispettare la privacy del gruppo classe e dell'ambiente utilizzando con correttezza e riservatezza, l'ID di accesso alle video lezioni</b></li> <li>- portare a termine le consegne ricevute</li> <li>- prevedere gli effetti delle proprie scelte e delle proprie azioni</li> <li>- offrire il proprio contributo alla risoluzione dei problemi</li> <li>-</li> </ul>

Relazione	Capacità di: <ul style="list-style-type: none"><li>- interagire correttamente con i compagni <b>e con il docente nel contesto di attività sincrone a distanza</b></li><li>- esprimere e infondere fiducia</li><li>- creare un clima propositivo</li><li>- mettere a disposizione degli altri le proprie competenze</li></ul>
Metodo di studio	Capacità di: <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>utilizzare in maniera appropriata strumentazione tecnologica e piattaforme</b></li><li>- ricercare autonomamente dati e informazioni</li><li>- rilevare e rielaborare dati informazioni</li><li>- osservare, analizzare, sintetizzare</li><li>- trasferire i concetti acquisiti in altri contesti</li></ul>
Progressi negli apprendimenti	Caratteristiche dei progressi: <b>poco rilevanti/incostanti/lenti/graduali/rapidi/costanti/sistematici/</b>

Onde rendere il giudizio armonioso, nella stesura rispettare, nella stesura del giudizio, il seguente ordine:

**1- Relazione -2 – Responsabilità – 3- Autonomia – Metodo di studio – Progressi negli apprendimenti**

#### **Indicazioni per tutti docenti**

I docenti di inglese valuteranno i loro alunni tenuto conto degli elementi forniti dai docenti madrelingua.

I docenti entrano nei voti proposti e, cliccando su “copia voti proposti”, verrà riportata la media dei voti con le assenze registrate. In caso di voti con decimali superiori a 0,50 (quindi da 0,51 in poi), si arrotonda per eccesso al numero intero più prossimo.

#### **Indicazioni per i coordinatori**

- 1. Inserire i dati dell’orientamento**
- 2. Valutazione alunni**

Dopo essersi accertati che tutti hanno effettuato le operazioni di cui sopra, devono cliccare sul martelletto nero posizionato in alto a destra, comparirà la schermata per la compilazione del giudizio sul comportamento e quello globale, avendo cura di riportare quanto concordato con i colleghi.

Si precisa che con l’utilizzo di tutte le funzioni non è necessario più richiedere ai colleghi i voti di tutte le discipline, in quanto il registro elettronico prevede la visualizzazione del riepilogo dei voti proposti ( per l’accesso a tale dato seguire i seguenti passi: ALTRO- Riepiloghi Statistici- Voti e Assenze – Riepilogo voti proposti).

Per velocizzare la stesura del verbale in sede di scrutinio, bisogna inviare a Corinne Zullo, all’indirizzo [zullo.corinne@ictorrebn.gov.it](mailto:zullo.corinne@ictorrebn.gov.it), tutto quanto va registrato nel verbale ed in particolare indicare l’impegno, la partecipazione e l’interesse degli alunni alla vita scolastica e l’andamento di quelli con BES / diversamente abili.

#### **INDICAZIONI CLASSI 1^C-1^E-2^ I- 3^B**

Per le classi prive di coordinatore, vengono individuati i seguenti docenti per lo svolgimento di tale funzione:

**1^C Patrizia Froio**



**1^E Adiutrice Barretta**

**2^ I Maria Luisa Venditti**

**3^B Claudia Spada**

**SIGLE DA UTILIZZARE**

<b>SIGLA</b>	<b>SIGNIFICATO</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>IRC</b>	<b>COMPORAMENTO</b>
<b>NC</b>	<b>Non classificato</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
<b>INA</b>	<b>inadeguato</b>	<b>//</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
<b>INS</b>	<b>insufficiente</b>	<b>//</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
<b>SUF</b>	<b>sufficiente</b>	<b>//</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
<b>BUO</b>	<b>buono</b>	<b>//</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
<b>DIS</b>	<b>distinto</b>	<b>//</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
<b>OTT</b>	<b>ottimo</b>	<b>//</b>	<b>x</b>	<b>x</b>

Dirigente Scolastico

F.to Dott.ssa Maria Luisa Fusco