



ISTITUTO COMPRENSIVO "F. Torre"
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado ad indirizzo musicale
Via Nicola Sala, 32 82100 - **BENEVENTO**
Telefono 0824 1909602 - Fax 0824 1909614
e.mail bnic84500g@istruzione.it - bnic84500g@pec.istruzione.it



FONDI STRUTTURALI EUROPEI
2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FESR



Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca
Dipartimento Generale per
Interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei
fondi strutturali per l'istruzione
e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



CAMBRIDGE
International Examinations
Cambridge International School

Ai Sigg. Docenti
Scuola Primaria Plessi "Nicola Sala" - "Pacevecchia"
SEDE

e, p.c. al Direttore S.G.A.
Dott. Paolino Capuozzo
SEDE

Sito Web dell'Istituto www.ictorrebn.edu.it

OGGETTO: Calendario scrutini 1^a quadrimestre Scuola Primaria/ Indicazioni operative

Con la presente si comunica alle SS.LL che gli scrutini relativi al 1^a quadrimestre degli alunni di Scuola Primaria si svolgeranno in videoconferenza tramite G Suite di Istituto, nei giorni ed orari di seguito indicati:

Scuola Primaria Plesso NICOLA SALA		
Giorno	Orario	Classi
10/02/2021 (mercoledì)	14.30 – 15.00	1 A
	15.00 – 15.30	1 B
	15.30 – 16.00	1 C
	16.00 – 16.30	2 A
	16.45 – 17.15	2 B
	17.15 – 17.45	3 A
	17.45 – 18.15	3 B
	18.15 – 18.45	3 C
11/02/2021 (giovedì)	14.30 – 15.00	4 A
	15.00 – 15.30	4 B
	15.30 – 16.00	4 C
	16.00 – 16.30	5 A
	16.45 – 17.15	5 B
	17.15 – 17.45	5 C
Scuola Primaria Plesso PACEVECCHIA		
12/02/2021 (venerdì)	14.30 – 15.00	2 A
	15.00 – 15.30	2 B
	15.30 – 16.00	3 A
	16.00 – 16.30	4 A
	16.45 – 17.15	4 B
	17.15 – 17.45	5 A

Nell'ambito dell'incontro verranno trattati i seguenti punti posti all'o.d.g.:

1. Valutazione globale della classe;
2. Risultati acquisiti rispetto alla situazione di partenza;
3. Attribuzione e approvazione dei livelli di apprendimento per ciascuna disciplina, del giudizio sintetico di religione cattolica e di comportamento, del giudizio intermedio;
4. Proposte attività di recupero e di sostegno.

Le operazioni degli scrutini vanno effettuate nel rispetto del Protocollo di Valutazione adottato dalla Scuola e della sua integrazione per la Scuola Primaria approvata dal Collegio dei docenti in data 22/12/2020 con delibera n. 52



ISTITUTO COMPRENSIVO "F. Torre"
 Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado ad indirizzo musicale
 Via Nicola Sala, 32 82100 - **BENEVENTO**
 Telefono 0824 1909602 - Fax 0824 1909614
 e.mail bnic84500g@istruzione.it - bnic84500g@pec.istruzione.it



FONDI STRUTTURALI EUROPEI
pon 2014-2020
 PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FESR



Ministero dell'Istruzione,
 dell'Università e della Ricerca:
 Dipartimento Generale per
 Interventi in materia di edilizia
 scolastica, per la gestione dei
 fondi strutturali per l'Istruzione
 e per l'innovazione digitale
 Ufficio IV



CAMBRIDGE
 International Examinations
 Cambridge International School

2020/21, redatta in base all'O.M. 172 del 4 dicembre 2020 relativa alla nuova valutazione degli apprendimenti nella Scuola Primaria, da esprimersi con giudizi descrittivi correlati a 4 livelli di apprendimento (Avanzato, Intermedio, Base, In via di acquisizione).

Nell'evidenziare come le attività didattiche nel 1° quadrimestre si siano tenute prevalentemente a distanza, bisogna utilizzare i criteri di valutazione degli apprendimenti in DAD, così come da delibera n.74/2020 del Collegio dei docenti del 18 maggio 2020, avendo cura di riportare ai suddetti 4 livelli le votazioni espresse in decimi e prestando molta attenzione alla coerenza del giudizio sul comportamento con quello globale.

La valutazione dovrà quindi:

- tener conto soprattutto del processo formativo più che dei risultati di apprendimento;
- avere finalità formative e regolative;
- assumere una dimensione continuativa, basata sull'osservazione del percorso piuttosto che sui singoli episodi valutativi;
- concorrere al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli alunni;
- essere strumento di rilevazione del progresso di apprendimento inteso come maturazione personale;
- fornire un feedback costante;
- promuovere l'autovalutazione di ciascun alunno.

Sono oggetto della valutazione in DAD:

- obiettivi di apprendimento conseguiti in ambito disciplinare;
- il comportamento;
- il processo e il livello globale di sviluppo degli apprendimenti;
- l'acquisizione delle competenze trasversali.

Onde agevolare le operazioni di inserimento delle "proposte di voto" sul registro elettronico lo scrutinio è aperto e attivo ai docenti individuati quali coordinatori di classe.

Criteri di valutazione degli apprendimenti in DAD		
DESCRITTORI	VOTO	LIVELLO
Partecipa in modo attivo e costruttivo al dialogo educativo. È sempre puntuale e preciso nelle consegne e nell'esecuzione dei compiti. Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo con docenti e compagni, rispettando i turni e ruoli assegnati. Ha raggiunto pienamente gli obiettivi di apprendimento programmati, evidenziando notevole padronanza di linguaggio e di rielaborazione dei contenuti. Utilizza consapevolmente le diverse tecnologie a disposizione.	10	A AVANZATO
Partecipa in modo attivo al dialogo educativo. È puntuale e preciso nelle consegne e nell'esecuzione dei compiti. Interagisce in modo collaborativo e partecipativo con docenti e compagni, rispettando i turni e ruoli assegnati. Ha raggiunto in modo completo gli obiettivi di apprendimento programmati, evidenziando ottima padronanza di linguaggio e di rielaborazione dei contenuti. Utilizza consapevolmente le diverse tecnologie a disposizione.	9	
Partecipa al dialogo educativo. È generalmente puntuale e preciso nelle consegne e nell'esecuzione dei compiti. Interagisce positivamente con docenti e compagni, rispettando i turni e ruoli assegnati. Ha raggiunto in modo soddisfacente gli obiettivi di apprendimento programmati, evidenziando buona padronanza di linguaggio e di rielaborazione dei contenuti. Utilizza correttamente le diverse tecnologie a disposizione.	8	



ISTITUTO COMPRENSIVO "F. Torre"
 Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado ad indirizzo musicale
 Via Nicola Sala, 32 82100 - **BENEVENTO**
 Telefono 0824 1909602 - Fax 0824 1909614
 e.mail bnic84500g@istruzione.it - bnic84500g@pec.istruzione.it



FONDI STRUTTURALI EUROPEI
 PON 2014-2020
 PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FESR



Ministero dell'Istruzione,
 dell'Università e della Ricerca:
 Dipartimento Generale per
 Interventi in materia di edilizia
 scolastica, per la gestione dei
 fondi strutturali per l'Istruzione
 e per l'innovazione digitale
 Ufficio IV



CAMBRIDGE
 International Examinations
 Cambridge International School

<p>Partecipa generalmente al dialogo educativo. È abbastanza puntuale e preciso nelle consegne e nell'esecuzione dei compiti. Interagisce adeguatamente con docenti e compagni, rispettando i turni e ruoli assegnati. Ha raggiunto discretamente gli obiettivi di apprendimento programmati, evidenziando un'esposizione sostanzialmente corretta con qualche carenza nel linguaggio specifico e una discreta capacità di rielaborazione dei contenuti. Utilizza in maniera abbastanza adeguata le diverse tecnologie a disposizione.</p>	7	B INTERMEDIO
<p>Partecipa in modo non sempre costante al dialogo educativo. Talvolta necessita di essere sollecitato nel rispettare le scadenze denotando sufficiente cura ai compiti richiesti. Interagisce in modo accettabile con docenti e compagni se sollecitato, rispettando generalmente i turni e ruoli assegnati. Ha raggiunto in modo essenziale gli obiettivi di apprendimento programmati, evidenziando un'esposizione non sempre lineare e coerente con imprecisioni linguistiche. Utilizza in modo sufficiente le diverse tecnologie a disposizione.</p>	6	C BASE
<p>Partecipa saltuariamente al dialogo educativo. Necessita di essere sollecitato nel rispettare le scadenze, eseguendo le attività proposte in modo poco preciso e ordinato. Interagisce, solo se sollecitato in modo accettabile con docenti e compagni, rispettando in modo discontinuo i turni e ruoli assegnati. Ha parzialmente raggiunto gli obiettivi di apprendimento programmati, evidenziando un'esposizione superficiale con errori linguistici. Utilizza con difficoltà le diverse tecnologie a disposizione.</p>	5	D INIZIALE
<p>Scarsa e/o assente partecipazione al dialogo educativo. Anche se sollecitato, raramente rispetta le consegne e le scadenze. Anche se sollecitato interagisce con molta difficoltà con docenti e compagni.</p>	4	E INADEGUATO

VALUTAZIONE COMPORTAMENTO

Il Protocollo di Valutazione prevede la valutazione del comportamento secondo i seguenti criteri:

Criteri di valutazione del comportamento			
Giudizio	<p>Convivenza civile - Rispetto del regolamento d'istituto e di disciplina</p> <p>Rispetto del patto di corresponsabilità</p> <p><i>(Anche durante lo svolgimento delle attività progettuali interne o esterne alla scuola, delle visite guidate e dei viaggi d'istruzione)</i></p>	<p>Interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo, rispetto delle consegne</p>	Frequenza scolastica



ISTITUTO COMPRENSIVO "F. Torre"
 Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado ad indirizzo musicale
 Via Nicola Sala, 32 82100 - **BENEVENTO**
 Telefono 0824 1909602 - Fax 0824 1909614
 e.mail bnic84500g@istruzione.it - bnic84500g@pec.istruzione.it



FONDI STRUTTURALI EUROPEI
 PON 2014-2020
 PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FESR



Ministero dell'Istruzione,
 dell'Università e della Ricerca:
 Dipartimento Generale per
 Interventi in materia di edilizia
 scolastica, per la gestione dei
 fondi strutturali per l'istruzione
 e per l'innovazione digitale
 Ufficio IV



CAMBRIDGE
 International Examinations
 Cambridge International School

<p>Ottimo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comportamento molto rispettoso delle persone, collaborativo e costruttivo durante le attività didattiche. - Ottima socializzazione. - Costante consapevolezza e interiorizzazione delle regole. - Pieno rispetto delle regole di condivisione del materiale in piattaforma e della policy sulla didattica a distanza; - Nessun provvedimento disciplinare <i>(solo per gli alunni di scuola secondaria di primo grado)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Interesse costante e partecipazione attiva alle attività didattiche, sia in presenza che a distanza, e alle proposte di approfondimento. - Impegno assiduo. - Uso ottimale degli strumenti disponibili e delle funzioni dei canali, nel rispetto dei limiti di utilizzo; - Ruolo propositivo all'interno del gruppo classe. - Puntualità e serietà nello svolgimento delle consegne scolastiche, nel rispetto dei tempi stabiliti e della qualità della consegna - Interesse 	<ul style="list-style-type: none"> - Frequenza assidua e puntuale, sia in presenza che a distanza.
<p>Distinto</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comportamento positivo e collaborativo. - Puntuale rispetto degli altri e delle regole. - Costante rispetto delle regole di condivisione del materiale in piattaforma e della policy sulla didattica a distanza; - Nessun provvedimento disciplinare <i>(solo per gli alunni di scuola secondaria di primo grado)</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> - Buon livello di interesse e adeguata partecipazione alle attività didattiche, sia in presenza che a distanza, con interventi costruttivi. - Impegno costante. - Uso continuo degli strumenti disponibili e delle funzioni dei canali, nel rispetto dei limiti di utilizzo - Diligente adempimento delle consegne scolastiche . 	<ul style="list-style-type: none"> - Frequenza assidua, sia in presenza che a distanza.
<p>Buono</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comportamento generalmente corretto ma non sempre collaborativo. - Complessivo rispetto delle regole. - Generale rispetto delle regole di condivisione del materiale in piattaforma e della policy sulla didattica a distanza; - Qualche richiamo verbale, nessun provvedimento disciplinare <i>(solo per gli alunni)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Interesse e partecipazione selettivi, sia in presenza che a distanza. - Qualche episodio di distrazione e richiamo verbale all'attenzione. - Impegno nel complesso costante. - Uso regolare degli strumenti disponibili e delle funzioni dei canali, nel rispetto dei limiti di utilizzo - Generale adempimento delle consegne scolastiche . 	<ul style="list-style-type: none"> - Frequenza nel complesso regolare, sia in presenza che a distanza. - Occasionalmente non puntuale.



ISTITUTO COMPRENSIVO "F. Torre"
 Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado ad indirizzo musicale
 Via Nicola Sala, 32 82100 - **BENEVENTO**
 Telefono 0824 1909602 - Fax 0824 1909614
 e.mail bnic84500g@istruzione.it - bnic84500g@pec.istruzione.it



FONDI STRUTTURALI EUROPEI
pon 2014-2020
 PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FESR



Ministero dell'Istruzione,
 dell'Università e della Ricerca:
 Dipartimento Generale per
 Interventi in materia di edilizia
 scolastica, per la gestione dei
 fondi strutturali per l'Istruzione
 e per l'innovazione digitale
 Ufficio IV



CAMBRIDGE
 International Examinations
 Cambridge International School

	<i>di scuola secondaria di primo grado).</i>		
Sufficiente	<ul style="list-style-type: none"> - Comportamento non sempre corretto e poco collaborativo. - Rispetto parziale delle regole segnalato con ripetuti richiami scritti sul registro di classe (<i>solo per gli alunni di scuola secondaria di primo grado</i>). - Rispetto discontinuo delle regole di condivisione del materiale in piattaforma e della policy sulla didattica a distanza; 	<ul style="list-style-type: none"> - Attenzione e partecipazione discontinue e selettive, sia in presenza che a distanza. - Disturbo delle attività di lezione. - Impegno discontinuo. - Uso incostante degli strumenti disponibili e delle funzioni dei canali, nel rispetto dei limiti di utilizzo - Non sempre rispettoso delle scadenze e degli impegni scolastici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Frequenza non sempre regolare, sia in presenza che a distanza. - Ritardi frequenti. - Assenze giustificate a volte oltre il terzo giorno. - Varie entrate posticipate e uscite anticipate.
Insufficiente	<ul style="list-style-type: none"> - Scarsa consapevolezza e rispetto delle regole (<i>ripetuti episodi di scarso rispetto nei confronti degli altri e delle attrezzature</i>). - Rispetto saltuario ed occasionale delle regole di condivisione del materiale in piattaforma e della policy sulla didattica a distanza; - Provvedimenti disciplinari che hanno anche comportato l'allontanamento dalle lezioni per un periodo da 1 a 15 giorni (<i>solo per gli alunni di scuola secondaria di primo grado</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione passiva, interesse discontinuo e molto selettivo per le attività didattiche, sia in presenza che a distanza. - Disturbo delle attività di lezione. - Impegno discontinuo e superficiale. - Uso saltuario degli strumenti disponibili e delle funzioni dei canali, nel rispetto dei limiti di utilizzo - Saltuario e occasionale rispetto delle scadenze e degli impegni scolastici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Frequenza irregolare, sia in presenza che a distanza. - Ritardi abituali. - Assenze generalmente giustificate oltre il terzo giorno. - Frequenti entrate posticipate e uscite anticipate.
Inadeguato	Responsabilità diretta su fatti gravi nei confronti di docenti e/o compagni e/o lesivi della loro dignità. Comportamenti di particolare gravità per i quali vengano deliberate sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità	Disinteresse per tutte le attività didattiche, sia in presenza che a distanza . Svolgimento scarso o nullo delle consegne e degli impegni scolastici. Mancato uso ottimale degli strumenti disponibili e delle	Frequenza molto irregolare, sia in presenza che a distanza , e numerose assenze non giustificate.



ISTITUTO COMPRENSIVO "F. Torre"
 Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado ad indirizzo musicale
 Via Nicola Sala, 32 82100 - **BENEVENTO**
 Telefono 0824 1909602 - Fax 0824 1909614
 e.mail bnic84500g@istruzione.it - bnic84500g@pec.istruzione.it



FONDI STRUTTURALI EUROPEI
pon 2014-2020
 PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FESR



Ministero dell'Istruzione,
 dell'Università e della Ricerca:
 Dipartimento Generale per
 Interventi in materia di edilizia
 scolastica, per la gestione dei
 fondi strutturali per l'istruzione
 e per l'innovazione digitale
 Ufficio IV



CAMBRIDGE
 International Examinations
 Cambridge International School

	scolastica per un periodo superiore a 15 giorni (<i>solo per gli alunni di scuola secondaria di primo grado</i>). - Mancato rispetto delle regole di condivisione del materiale in piattaforma e della policy sulla didattica a distanza;	funzioni dei canali, nel rispetto dei limiti di utilizzo	
--	---	---	--

Tutti i docenti della classe concorderanno il giudizio sintetico relativo al comportamento; il docente individuato quale coordinatore riporterà tale giudizio nella tabella dello scrutinio del registro elettronico.

Per la valutazione dell'educazione civica ogni docente inserirà il livello raggiunto dagli alunni nella sezione Registro del docente giornaliero; il coordinatore, sentiti i colleghi della classe, inserirà il livello concordato nella sezione voti proposti.

RELIGIONE CATTOLICA

L'insegnante di religione cattolica esprimerà il proprio giudizio secondo i seguenti descrittori di livello:

VALUTAZIONE APPRENDIMENTI RELIGIONE CATTOLICA	
Giudizio	Descrizione dei livelli di apprendimento
OTTIMO	Padronanza completa dei contenuti trattati con rielaborazione chiara ed originale. Ottime capacità interpretative e di confronto.
DISTINTO	Padronanza sicura dei contenuti trattati con integrazioni personali e rielaborazione chiara. Riconoscimento sicuro dei modelli interpretativi.
BUONO	Buona padronanza dei contenuti trattati con poche integrazioni personali. Riconoscimento discreto dei modelli interpretativi.
SUFFICIENTE	Essenziale conoscenza dei contenuti trattati con assenza di contributi personali. Riconoscimento sicuro dei modelli interpretativi più noti.
INSUFFICIENTE	Frammentaria conoscenza dei contenuti trattati con contributi personali poco efficaci e difficile riconoscimento dei modelli interpretativi anche se noti.
INADEGUATO	Minima conoscenza dei contenuti trattati con assenza di contributi personali e parziale riconoscimento dei modelli interpretative anche noti.

GIUDIZI GLOBALI

Il Protocollo di Valutazione prevede i seguenti indicatori / descrittori di processo:

INDICATORI E DESCRITTORI DEL PROCESSO GLOBALE E DEL LIVELLO DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI	
Indicatori di processo	Descrittori
Autonomia	Capacità di - reperire autonomamente strumenti o materiali necessari e usarli in modo originale ed efficace sia in spazi virtuali condivisi che in spazi personali di apprendimento - reagire a situazioni o esigenze non previste con proposte e soluzioni funzionali



ISTITUTO COMPRENSIVO "F. Torre"
 Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado ad indirizzo musicale
 Via Nicola Sala, 32 82100 - **BENEVENTO**
 Telefono 0824 1909602 - Fax 0824 1909614
 e.mail bnic84500g@istruzione.it - bnic84500g@pec.istruzione.it



FONDI STRUTTURALI EUROPEI
pon 2014-2020
 PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FESR



Ministero dell'Istruzione,
 dell'Università e della Ricerca
 Dipartimento Generale per
 Interventi in materia di edilizia
 scolastica, per la gestione dei
 fondi strutturali per l'Istruzione
 e per l'innovazione digitale
 Ufficio IV



CAMBRIDGE
 International Examinations
 Cambridge International School

	alla risoluzione dei problemi - organizzare il proprio apprendimento interagendo secondo i canali disponibili; - Saper selezionare e gestire le fonti attraverso il web - autovalutarsi
Responsabilità	Capacità di: - rispettare i tempi assegnati, le modalità di intervento e le fasi previste in videoconferenza e/o in un percorso asincrono - Rispettare la privacy del gruppo classe e dell'ambiente utilizzando con correttezza e riservatezza, l'ID di accesso alle video lezioni - portare a termine le consegne ricevute - prevedere gli effetti delle proprie scelte e delle proprie azioni - offrire il proprio contributo alla risoluzione dei problemi
Relazione	Capacità di: - interagire correttamente con i compagni e con il docente nel contesto di attività sincrone a distanza - esprimere e infondere fiducia - creare un clima propositivo - mettere a disposizione degli altri le proprie competenze
Metodo di studio	Capacità di: - utilizzare in maniera appropriata strumentazione tecnologica e piattaforme - ricercare autonomamente dati e informazioni - rilevare e rielaborare dati informazioni - osservare, analizzare, sintetizzare - trasferire i concetti acquisiti in altri contesti
Progressi negli apprendimenti	Caratteristiche dei progressi: poco rilevanti/incostanti/lenti/graduali/rapidi/costanti/sistematici

Onde rendere il giudizio armonioso, rispettare nella stesura del giudizio il seguente ordine:

- 1) Relazione; 2) Responsabilità; 3) Autonomia; 4) Metodo di studio; 5) Progressi negli apprendimenti.

Indicazioni per i docenti individuati quali coordinatori

1. Valutazione alunni

Dopo essersi accertati che tutti abbiano effettuato le operazioni di cui sopra, devono cliccare sul martelletto nero posizionato in alto a destra; comparirà la schermata dove compilare il giudizio sul comportamento e quello globale, avendo cura di riportare quanto concordato con i colleghi.

Si precisa che con l'utilizzo di tutte le funzioni del registro elettronico, non è necessario più richiedere ai colleghi le valutazioni attribuite relativamente alle varie discipline, in quanto è prevista la visualizzazione del riepilogo dei voti (Livelli) proposti (per l'accesso a tale dato seguire i seguenti passi: ALTRO- Riepiloghi Statistici-Voti e Assenze – Riepilogo voti proposti).

Per velocizzare la stesura del verbale in sede di scrutinio, inviare a Saggese Valeria, per il plesso Pacevecchia, e a Amoriello Lamberti Luciana, per il plesso Nicola Sala, agli indirizzi saggese.valeria@ictorrebn.gov.it / amoriello.luciana@ictorrebn.gov.it tutto quanto va registrato nel verbale ed in particolare indicare l'impegno, la partecipazione e l'interesse degli alunni alla vita scolastica e l'andamento di quelli con BES / diversamente abili.

SIGLE DA UTILIZZARE



ISTITUTO COMPRENSIVO "F. Torre"
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado ad indirizzo musicale
Via Nicola Sala, 32 82100 - **BENEVENTO**
Telefono 0824 1909602 - Fax 0824 1909614
e.mail bnic84500g@istruzione.it - bnic84500g@pec.istruzione.it



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
pon
2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FESR



Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca:
Dipartimento Generale per
Interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei
fondi strutturali per l'istruzione
e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



CAMBRIDGE
International Examinations
Cambridge International School

SIGLA	SIGNIFICATO	DISCIPLINE	IRC	COMPORAMENTO
LA	Livello avanzato	x	//	//
LB	Livello intermedio	x	//	//
LC	Livello base	x	//	//
LD	Livello in via di acquisizione	x	//	//
NC	Non classificato	x	x	x
INA	inadeguato	//	x	x
INS	insufficiente	//	x	x
SUF	sufficiente	//	x	x
BUO	buono	//	x	x
DIS	distinto	//	x	x
OTT	ottimo	//	x	x

Il Dirigente Scolastico
F.to Dott.ssa Maria Luisa Fusco
Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3 comma 2 del D.lgs.n.39 del 1993